

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

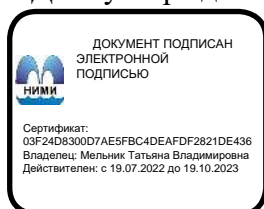
" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.В.08	Методика обучения обществознанию
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_44.03.01oz.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. ист. наук, доц., Моисеева О.В.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	

Заведующий кафедрой

Дата утверждения уч. советом от 26.04.2023 протокол № 8.



1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	28
самостоятельная работа	80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Реферат	7	семестр
Зачет	7	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	изучение и освоение всех компетенций дисциплины, предусмотренных учебным планом при изучении дисциплины методика обучения обществознания.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Педагогическая практика (вожатская)
3.1.2	Психология образовательного процесса
3.1.3	Социология
3.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
3.1.5	Менеджмент
3.1.6	Общая педагогика
3.1.7	Организация дополнительного образования по обществознанию
3.1.8	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования
3.1.9	Возрастная физиология и психофизиология
3.1.10	Деловые коммуникации
3.1.11	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося
3.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям
3.1.13	Основы волонтерской деятельности
3.1.14	Теория государства и права
3.1.15	Экономическая теория
3.1.16	Ознакомительная практика
3.1.17	Основы обществознания
3.1.18	Экономическая география и регионалистика
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.2.2	Глобальные проблемы общественного развития
3.2.3	Моделирование образовательного пространства
3.2.4	Организация проектной деятельности по обществознанию
3.2.5	Основы предпринимательства
3.2.6	Преддипломная практика
3.2.7	Организация предпринимательской деятельности
3.2.8	Основы социального государства и гражданского общества

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1 : Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.2 : Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3 : Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-5 : Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.2 : Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-6 : Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-6.2 : Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6.3 : Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 : Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 : Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Гуманитарное образование (обществознание) образование как дидактическая систем						
1.1	Л.3.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. История методики обучения обществознанию. Методика обучения обществознанию как предмет в вузе. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-1
1.2	П.3.1.Современные требования к профессиональной подготовке учителя обществознания. Понятие «качество обществоведческого образования». Оценка знаний, профессиональных качеств и умений учителя. Личностные качества учителя обществознания. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК-1
1.3	Л.3.2. Цели, содержание и структура гуманитарного образования в средней школе. Место темы в курсе обществознания общеобразовательной школы. Содержание и построение школьного курса обществознания /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-1
1.4	П.3.2. Методы обучения обществознанию в средней школе. Понятие «методы обучения». Методы гуманитарного образования и их классификация. Общелогические, общепедагогические методы в образовании. Специфические методы в обучении обществознанию Решение задач как специфический метод обучения обществознанию. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ТК-2
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	20	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК, ПК
	Раздел 2. Методические основы обучения обществознанию						

2.1	Л.3.3.4. Урок — основная форма организации обучения обществознанию. Классификация видов урока и их характеристика. Подготовка учителя к уроку. Особенности проведения урока обществознания. Особенности проведения первых уроков по обществознанию. Анализ и рефлексия урока обществознания. Требования к современному уроку обществознания. /Лек/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-1
2.2	П.3.3. Дидактический инструментарий в обучении обществознанию. Средства обучения обществознанию: сущность и классификация. Формы познавательных заданий по обществознанию. Тесты. Диктанты. Дидактические игры. Творческие и познавательные задания. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК-2
2.3	Тестовые задания /Ср/	7	20	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК,ПК
Раздел 3. Дидактический инструментарий в обучении обществознанию							
3.1	Л.3.5. Исследование — как специфический метод обучения. Исследование и анализ документов. Ученическое исследование на уроках обществознания. /Лек/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-2
3.2	П.3.4. Современные технологии в образовании. Технология интегративного обучения обществознанию. Особенности интегративно-модульного обучения обществознанию. Особенности технологии проблемного обучения обществознанию. Специфика технологии диалогового обучения. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ТК-3
3.3	П.3.5. Организация и управление в обучении обществознанию. Понятия «организация» и «управление». Формы организации процесса обучения обществознанию. Организация учебной деятельности. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК-3
3.4	Подготовка рефератов /Ср/	7	20	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК,ПК
Раздел 4. Методы обучения обществознанию							

4.1	Л.3. 6, 7. Проверка и оценка результатов обучения по обществознанию. Суть контроля результатов обучения по обществознанию. Методы устного контроля знаний по обществознанию. Методы письменного контроля знаний по обществознанию. Применение тестовых технологий в контроле знаний. Учет результатов обучения по обществознанию. Диагностика и мониторинг. /Лек/	7	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ПК-2
4.2	П.3.6. Урок как форма обучения обществознанию. Современный урок обществознания: особенности и планирование, современные требования. Классификация уроков обществознания. Структура уроков обществознания разного типа. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	ТК-4
4.3	П.3.7. Методы воспитания в процессе гуманитарного образования. Педагогические технологии в обучении обществознанию. Педагогические ситуации на уроках обществознания. Внеклассная работа по обществознанию. Факультативные занятия по обществознанию. /Пр/	7	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК-4
4.4	Подготовка презентаций /Ср/	7	20	УК-3.1 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-5.2 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	ТК,ПК

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Первый промежуточный контроль .

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания обществознания в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) 1959 — 1964
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) Виппер Р. Ю.
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая

- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская
5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?
 - 1) Дайри Н. Г.
 - 2) Запорожец Н. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Коровкин Ф. П.
6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
 - 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его Развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.
 - 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
 - 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
 - 1) Прием
 - 2) Умение
 - 3) Метод
 - 4) Действие
8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать Исторические личности?
 - 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - 2) Сравнивает двух личностей.
 - 3) Определяет поступки и главные черты характера.
 - 4) Дает характеристику с общей оценкой.
 - 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
9. В каком плане можно поменять местами подпункты?
 - 1) План-перечисление
 - 2) Смысловой
 - 3) Стереотипный
 - 4) Картинный
10. Какое средство является лишним в ряду?
 - 1) Картосхема
 - 2) Слайд-карта
 - 3) План местности
 - 4) Контурная карта
11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает
 - 1) Педагогическая наука
 - 2) Школьная методология
 - 3) Путь исследования
 - 4) Метод изучения
12. Предметом методики обучения истории является
 - 1) Процесс обучения истории
 - 2) Процесс познания истории
 - 3) Процесс научного исследования
 - 4) Процесс познания педагогики
13. Важнейшим фактором обучения истории является
 - 1) Применение наглядности
 - 2) Наличие программ разного уровня
 - 3) Систематический опрос учащихся
 - 4) Содержание обучения
14. Методика истории является
 - 1) Отраслью психологии
 - 2) Отраслью педагогической науки
 - 3) Отраслью социологии
 - 4) Самостоятельной дисциплиной
15. Основным методом исследования школьного обучения истории является
 - 1) Тестирование
 - 2) Наблюдение
 - 3) Анкетирование

4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено

Обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю.

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал.

Второй промежуточный контроль .

1. В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

2. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, Оборудование урока дается в:

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) Поурочном планировании
- 4) Учебном плане

3. В структуру программы 10 — 11 классов «Обществознание» входит рубрика:

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
- 4) Основная методическая литература

4. Учебник «Обществознание» выполняет функцию:

- 1) Систематизирующую
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

5. Сложность текста учебника связана с:

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

6. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен.

7. Построение программ на принципах концентризма означает:

- 1) Параллельное изучение вопросов обществознания
- 2) Изучение блоками
- 3) Последовательное изучение вопросов обществознания
- 4) Изучение обществознания сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

8. При первоначальном объяснительном чтении:

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

9. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

10. К основным факторам процесса обучения не относится:

- 1) Цели обучения

- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения
11. В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист:
 - 1) Гора П. В.
 - 2) Андреевская Н. В.
 - 3) Стражев А. И.
 - 4) Зиновьев М. А.
12. К репродуктивному относится метод:
 - 1) Эвристический
 - 2) Проблемного изложения
 - 3) Информационно-рецептивный
 - 4) Исследовательский
13. К главному материалу относятся сведения
 - 1) Теоретические
 - 2) Хронологические
 - 3) Картографические
 - 4) Статистические
14. Специально проблемой методов обучения не занимался:
 - 1) Лернер И. Я.
 - 2) Махмутов М. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Ерик П. Д.
15. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
 - 1) Способы обучения
 - 2) Навыки учащихся
 - 3) Умения учащихся
 - 4) Приемы обучения
16. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,
Проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы,
исторического
Документа?
 - 1) Устный
 - 2) Документальный
 - 3) Словесный
 - 4) Повествовательный
17. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
 - 1) Понятия
 - 2) Умозаключения
 - 3) Суждения
 - 4) Факты
18. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню
Познавательной деятельности?
 - 1) Объяснительно-иллюстративный
 - 2) Наглядный
 - 3) Печатно-словесный
 - 4) Практический
19. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое
значение, передают основное фактологическое содержание темы урока,
воссоздают
Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?
 - 1) Объективные
 - 2) Основные
 - 3) Главные
 - 4) Существенные
20. (Несколько вариантов ответа) Какие черты присущи учебникам нового
поколения?
 - 1) Преобладание фактов над теорией
 - 2) Формационная версия событий
 - 3) Обязательность выводов
 - 4) Цивилизационный подход
 - 5) Объемный документальный материал
 - 6) Дискуссионные вопросы
 - 7) Вопросы на трех уровнях
 - 8) Преобладание индуктивного изложения
 - 9) Хронологическая таблица

10) Тщательный отбор материала

11) Обобщающие таблицы

12) Подлинные иллюстрации

Вопросы к зачёту:

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).

2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).

3. Становление школьного курса обществознания.

4. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.

5. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.

6. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.

7. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.

8. Типы и формы уроков обществознания.

9. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.

10. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.

11. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.

12. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.

13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.

14. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.

15. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.

16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.

17. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.

18. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.

19. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания

20. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация).

21. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.

22. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.

23. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11

24. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).

25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.

26. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.

27. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.

28. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

29 Сократический метод в преподавании обществознания.

30. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.

31. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.

32. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.

33. Технические средства обучения в преподавании обществознания.

34. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи школьного курса «Обществознание».

35. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

36. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

6.2. Темы письменных работ

Темы для написания докладов (рефератов)

1. Приемы контроля и проверки знаний обучающихся при обучении обществознанию (9 класс).

2. Формы внеурочной работы по обществознанию (6-9 класс).

3. Применение проблемного метода обучения на уроках обществознания в школе.

4. Профессиональный портрет учителя обществознания.

5. Патриотическое воспитание на уроках обществознания.
6. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.
7. Урок обществознания, современные требования к его преподаванию.
8. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении обществознанию.
9. Обществоведческое образование в советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
10. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
11. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
12. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
13. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
14. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
15. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.
16. Интерактивные технологии обучения обществознанию.
17. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
18. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.
19. Драматургия в преподавании обществознания.
20. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию

6.3. Фонд оценочных средств

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному

обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вульф В.Б., Иванов В.Д.	Психология и педагогика: учебник для вузов по непедагог. специальности	Москва: Юрайт, 2015,
Л1.2	Водяникова И. Ф., Фатхи Т. Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л1.3	авт.-сост. Т. И. Барсукова; Северо-Кавказский федеральный университет	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осипова С. И., Гафурова Н. В., Богданова А. И., Безотечество Л. М., Приходько И. В., Осипова С. И.	Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497469
Л2.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/
7.2.3	Электронная библиотека "научное наследие России"	http://e-heritage.ru/index.html
7.2.4	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Googl Chrome	
7.3.3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.4	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		